

Schoolplan 2019-2023

CBS Immanuel Lopikerkapel



cbs Immanuel Lopikerkapel

Datum: 5 september 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	4
5 Onze parels	4
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	5
7 Onze visie op lesgeven	5
8 Onze visie op identiteit	5
9 Onderwijskundig beleid	6
10 Personeelsbeleid	10
11 Organisatiebeleid	13
12 Financieel beleid	16
13 Kwaliteitszorg	17
14 Basiskwaliteit	20
15 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
16 Strategisch beleid	22
17 Aandachtspunten 2019-2023	23
18 Meerjarenplanning 2019-2020	24
19 Meerjarenplanning 2020-2021	25
20 Meerjarenplanning 2021-2022	26
21 Meerjarenplanning 2022-2023	27
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van PCPO TriVia en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we ons op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een PDCA-cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de vereniging	
Naam vereniging:	PCPO TriVia
Algemeen directeur:	Lennert de Pater
Adres + nr.:	Postbus 14
Postcode + plaats:	4230 BA Meerkerk
Telefoonnummer:	0183609440
E-mail adres:	lmdepater@pcpo-trivia.nl
Website adres:	www.pcpo-trivia.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Immanuelschool
Directeur:	Henry van Beusekom
Adres + nr.:	Kapelsepad 20a
Postcode + plaats:	3412 KM Lopikerkapel
Telefoonnummer:	0306881733
E-mail adres:	immanuel@pcpotrivia.nl
Website adres:	www.immanuelschoollopikerkapel.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. Samen met de Intern Begeleider vormen zij het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 62 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 11% een gewicht: 6 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 1 leerling een gewicht van 1,2. Onze school staat in een dorp met een nieuwbouwwijk met rijtjeshuizen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (60%).

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Laagdrempelig voor ouders 'Open sfeer' 2. fijne duidelijke identiteit 3. goede borging van de invoerings-trajecten. (bv. Kanjertraining) 4. Sociale veiligheid en welbevinden 5. Kleine klassen met veel individuele aandacht	1. Combinatiegroepen 2. Werktijdsfactoren maken het lastig om te schuiven met personeel binnen de school.
KANSEN	BEDREIGINGEN
1. Flyeren voor VIP ochtend bijv. in Zenderpark 2. Banner van de school op de brug. 3. Ouders PSZ betrekken bij onze schoolse activiteiten 4. Kanjertraining overdragen op de PSZ. 5. Nieuwbouw in de Uitweg. 6. Flyer van TriVia	1. Ouders kiezen niet voor een christelijke school vanuit het onbekende. 2. Geen VSO en BSO mogelijk op de school i.v.m. kleine aantallen. 3. Geen bieb, sportclub, winkels e.d. in het dorp. 4. Overgang van klein dorpje naar de vervolgschool in de stad is groot.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Ouders als partners van de school
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
4. De opvoedkundige rol van de leraar komt steeds centraler te staan

4 De missie van de school

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling en besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: 'Je mag zijn wie je bent en groeien in je talent.'

Onze kernwaarden zijn:



Veiligheid



Vertrouwen








Ontwikkeling



Motivatie

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we vanuit de woorden en waarden uit de Bijbel en christelijke traditie	OP1 - Aanbod
	Onze school is een goede Kanjerschool.	SK1 - Veiligheid
	Op onze school hebben we een laag verwijzingspercentage	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school hebben we aanbod voor meerbegaafde kinderen in de Dolfijngroep	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Onze school is gecertificeerd als een afvalvrije school	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Vergroten van het eigenaarschap/pro actief handelen van de leerlingen
2.	Leerlingen leren in een geïntegreerde doorlopende leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden
3.	Het aanbod in de Dolfijngroep maakt een verdiepingsslag en de Dolfijnleerkracht deelt de kennis met de groepsleerkrachten. Daarnaast verdiepen de groepsleerkrachten hun kennis m.b.t. compacten en verrijken.
4.	Onderzoeken van de mogelijkheid van een Klusklas

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig

aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

8 Onze visie op identiteit

Op onze school gaat het naast kwalificatie (onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs) om persoonsvorming (brede ontwikkeling) en socialisatie (leren samenleven met anderen). Onze school vormt een leer- en leefgemeenschap met een veilig klimaat. We willen dat leerlingen leren wie ze zijn en willen zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze met anderen om kunnen gaan. Vanuit de ervaren zeggingskracht van de woorden en waarden uit de Bijbel en christelijke traditie willen we de leerlingen daarmee vertrouwd maken, in de hoop dat ze de waarde ervan ontdekken en zich die eigen maken. Zo kunnen die voor hen worden tot een innerlijk kompas, van waaruit ze leven, omgaan met anderen en keuzes maken. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldfunctie.

We zien dat veel ouders het voor hun kinderen belangrijk vinden dat ze vanuit de Bijbel en de christelijke traditie gevormd worden, ook als ze zelf niet actief meelevend met een kerk of geloofsgemeenschap, en daarom bewust kiezen

voor onze school. Dat sterkt ons in de overtuiging dat deze woorden en waarden voor ieder kind van betekenis kunnen zijn of worden. We maken leerlingen graag vertrouwd met waarden als respect, betrouwbaarheid, geduld, gericht zijn op anderen, rechtvaardigheid en vergevingsgezindheid. We leren hen de Bijbelse verhalen en besteden aandacht aan de christelijke feestdagen, waarbij we hen voorgaan in een respectvolle omgang met andersdenkenden.

Op onze school besteden we gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. We willen aansluiten bij wat leerlingen aanspreekt, maar ook hun horizon verbreden en ze laten kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun dorp, stad of land.

Bij verantwoorde keuzes maken hoort voor ons ook aandacht voor hun leefomgeving en de toekomst: hoe kunnen we op een verantwoorde manier leven en zo de aarde doorgeven aan de volgende generatie. Daarnaast besteden we aandacht aan lichamelijke gezondheid. We willen dat leerlingen zich bewust zijn van de invloed van voeding en beweging hierop.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen en voor anders zijn. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de katern Burgerschap.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Taal op Maat (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in Getallen vanaf groep 3. Voor de overige vakken: zie de schoolgids

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons zorgplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij sommige leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis,

natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. Wereldoriëntatie leent zich uitstekend voor het aanleren en toepassen van 21st century skills. We vinden het belangrijk om deze vaardigheden te verbinden met wereldoriëntatie en dat in te passen in ons aanbod. We gebruiken daarvoor een geïntegreerde methode Blink.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden dat onze leerlingen zich breed moeten ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. We nemen als school deel aan het Kunst en Cultuur menu van Kunst Centraal. Hierin worden jaarlijks meerdere activiteiten aangeboden binnen de groepen. Dit indien mogelijk gekoppeld aan het cultureel erfgoed.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we belang aan lichamelijke opvoeding: opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je samen.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

We onderzoeken de mogelijkheid om een Klusklas binnen de school te realiseren.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. We zetten in op een goede aansluiting op het VO en vinden het belangrijk, dat kinderen die uitstromen naar tweetalig onderwijs het juiste niveau beheersen om dat aan te kunnen. De kinderen krijgen Engels van groep 1 t/m groep 8. Binnen onze methode is er een heel goede mogelijkheid om onze leerlingen op verschillende niveaus te laten werken.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We merken dat de afgelopen jaren er een steeds grotere druk is gekomen op de lesroosters. Het is belangrijk om evenwichtige keuzes te maken bij het inplannen van de leertijd.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veiligheid, respect, ontwikkeling, samenwerking, verantwoordelijkheid en motivatie. We zijn een Kanjerschool en deze kernwoorden staan daarin centraal. We vinden het pedagogisch klimaat in de school van zeer groot belang. Een kind dat niet goed in zijn/haar vel zit, komt niet tot leren. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel gedifferentieerde oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een leerlingkaart met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de intensieve groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Cito LVS, Kijk! (gr 1/2), ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar; september, november en april). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de groepsplannen, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-intensief) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Daarnaast werken we met een warme en koude groepsoverdracht. Zie verder het zorgplan van de school.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen thuisnabij regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het CITO LVS. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In groep 8 zijn de kinderen bij deze gesprekken aanwezig. Het gaat dan over werkhouding en het niveau voor het vervolgonderwijs gekoppeld aan de resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in groep 7 een voorlopig VO advies en in groep 8 een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en in een specifiek protocol.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks vullen we een overzicht van normen en toetsuitslagen in. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
★	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Op onze school werken we volgens het IGD model
4.	Onze school maakt optimaal gebruik van leer- en hulpmiddelen
5.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
★	Op onze school geven we passend onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	Op onze school werken we opbrengstgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school werken we handelingsgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op onze school geven we een gedifferentieerd aanbod bij taal, rekenen, studievoordigheden en Engels <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op onze school evalueren en borgen we de doorgaande leelijnen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Op onze school is een duidelijke zorgstructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Op onze school zorgen de leerkrachten voor duidelijkheid, veiligheid en structuur in en buiten de klas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,69
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,78
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17
QS 2017 - Afstemming	3,54
QS 2017 - Integraal Personeelsbeleid	3,4
QS 2017 - Taallesonderwijs (Themaonderzoek)	3,76
QS 2017 - Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	2,94
QS 2017 - De schoolleiding	3,83
QS 2017 - Externe contacten	3,58
QS 2017 - Handelingsgericht werken in de groep	3,79

Omschrijving	Resultaat
QS 2017 - Opbrengsten	3,58
QS 2017 - Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde) (Themaonderzoek)	3,77
QS 2018 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,38
QS 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,18
QS 2018 - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,83
QS 2018 - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,29
QS 2018 - Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek)	3,55
QS 2018 - Handelingsgericht werken op schoolniveau	3,76
QS 2018 - 21st Century Skills	3,31
Quickscan 2016 - Aanbod	3,41
Quickscan 2016 - Afstemming instructie en verwerking	3,6
Quickscan 2016 - Interne communicatie	3,38
Quickscan 2016 - Inzet van middelen	3,5
Quickscan 2016 - Levensbeschouwelijke identiteit	3,67
Quickscan 2016 - Pedagogisch Handelen	3,88
Quickscan 2016 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,6
Quickscan 2019 - Leertijd	3,69
Quickscan 2019 - Didactisch Handelen	3,58
Quickscan 2019 - Schoolklimaat	3,63
Quickscan 2019 - Contacten met ouders	3,57
Quickscan 2019 - Beroepshouding	3,74
Quickscan 2019 - Systematisch volgen van de vorderingen	3,84
QS 2017 - Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	2,94

Aandachtspunt	Prioriteit
De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. Techniek (onderwijsleerproces)	gemiddeld
Leraren zorgen bij Techniek voor voldoende ondersteuning en uitdaging van de leerlingen (onderwijsleerproces)	gemiddeld
De school voorziet in een breed aanbod in Techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod)	gemiddeld

Bijlagen

1. Overzicht van vakken, methodes en toetsingsinstrumenten

10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid (IPB) houdt in dat het personeelsbeleid van TriVia en van de scholen afgestemd wordt op de gewenste onderwijskundige ontwikkelingen binnen zowel de scholen als TriVia. Het personeelsbeleid staat dan ook voor een belangrijk deel in dienst van het primaire proces binnen de scholen. Hierbij worden verschillende personeelsinstrumenten doelmatig gebruikt.

Een tweede aspect met betrekking tot IPB vormt de samenhang tussen de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker en de organisatieontwikkeling. Het streven is er op gericht een positieve match te realiseren tussen de belangen van de medewerker en de belangen van de organisatie. Deze belangen staan dus niet los van elkaar maar moeten complementair zijn aan elkaar en elkaar aanvullen tot geheel.

Het IPB wordt uitgewerkt in diverse beleidsstukken van TriVia, te weten:

- De gesprekkencyclus
- Taakbeleid
- Scholingsplan
- Begeleiding startende leerkrachten
- Beloningsbeleid

Onderwijs verandert. Er komen steeds nieuwe methoden en leermiddelen. Nieuwe technologie is belangrijk en verandert snel, wetenschappelijk onderzoek toont de effectiviteit van verschillende manieren van onderwijs geven aan. Om te zorgen dat iedereen met al die veranderingen goed onderwijs kan blijven geven en nieuwe, verbeterde onderwijsmethodieken kan leren, stimuleren we voortdurende professionalisering van onze medewerkers. Competentiegericht werken is daarbij uitgangspunt: wat vraagt het onderwijs nu en in de (nabije) toekomst aan kennis, vaardigheden en houding van de leerkracht? In hoeverre beschikt de leerkracht hier al over en wat moet hij nog (bij)leren? Ook al verschillen onze scholen van elkaar, willen we toch met elkaar afspreken over welke competenties onze medewerkers minimaal moeten beschikken. Iedere medewerker kan, indien gewenst, op iedere school van TriVia werken. We gaan daarom uit van basiscompetenties voor iedere medewerker die, wanneer de schoolontwikkeling hier om vraagt, op schoolniveau aangevuld kunnen worden.

De competenties zijn verwerkt in onze gesprekkencyclus. De kaders voor de gesprekkencycli worden bepaald door de Wet op het Primair Onderwijs en de geldende CAO-PO. De gehele gesprekkencyclus vindt binnen drie jaar plaats volgens het schema dat is opgenomen in het beleidsstuk 'de gesprekkencyclus'. Het doel is om ons personeel te motiveren om op professionele wijze de werkzaamheden uit te voeren. Het cyclisch beoordelen van het functioneren, geeft ons inzicht in de kwaliteit van het personeel.

PCPO TriVia stelt hoge eisen aan de medewerkers, goede deskundigheid en motivatie zijn daarbij de kernwoorden. Leerkrachten vormen de kern van onze organisatie want zij zijn direct bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs. De bekwaamheidseisen voor de medewerkers worden beschreven in de kijkwijzers binnen WMK (Werken Met Kwaliteit), het systeem dat binnen TriVia gebruikt wordt voor de kwaliteitszorg. Deze kijkwijzers vormen de basis voor alle gesprekken binnen de cyclus. De gesprekkencyclus geldt voor alle medewerkers. Uitgangspunten zijn het kenbaar maken van verwachtingen en afspraken, waarbij we zeggen wat we vinden en de juiste begeleiding kunnen bieden daar waar nodig. Het doel is het verhogen van het functioneringsniveau binnen een professioneel werkklimaat. Werken aan bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer. Bij de uitvoering van de gesprekkencyclus wordt zoveel en waar mogelijk aangesloten bij de mogelijkheden die het door PCPO TriVia gehanteerde kwaliteitszorgsysteem Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK) biedt.

Goed gekwalificeerde en betrokken medewerkers zijn een belangrijke bouwsteen voor de kwaliteit van de scholen. Onze medewerkers – zowel onderwijsgevend als niet-onderwijsgevend – zijn professioneel en nemen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school en hun eigen ontwikkeling. Ze leren van en met anderen. De krappe arbeidsmarkt doet een groot beroep op TriVia als aantrekkelijke werkgever om voldoende studenten en leerkrachten te werven en te behouden. Dat betekent dat we goede contacten onderhouden met hogescholen, we studenten en nieuwe medewerkers adequaat begeleiden en aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden bieden. De ontwikkelingen op o.a. ICT-gebied en 21e eeuwse vaardigheden vragen van leerkrachten om hun kennis en vaardigheden steeds te blijven ontwikkelen. Alleen dan zijn ze in staat om leerlingen goed te begeleiden in hun leerproces. TriVia biedt medewerkers ruime mogelijkheden voor nascholing. Dit kan via individuele nascholing, teamscholing, intervisie of samen werken aan onderwijsontwikkeling. We willen wetenschappelijke inzichten benutten voor de verbetering van het onderwijs.

Binnen het bestuur, het bestuurskantoor en op de scholen staan we voor een professionele cultuur waarin medewerkers eigenaarschap ervaren. Kwaliteiten van medewerkers worden optimaal ingezet. Wanneer medewerkers door hun inbreng invloed ervaren op vormgeving en uitkomsten voelen ze zich meer betrokken en vaak meer gemotiveerd. Binnen scholen zal een cultuur van gezamenlijkheid groeien, waarin samen gewerkt wordt aan goed onderwijs. Als leerkrachten op hun beurt het eigenaarschap van leerlingen bevorderen, groeit hun betrokkenheid en leren ze verantwoordelijkheid dragen. Het bereidt leerlingen voor op de toekomst.

Bij een professionele cultuur staat ons het volgende voor ogen. Medewerkers en leidinggevenden

1. bieden werk van hoge kwaliteit
zijn ambitieus en werken doel- en opbrengstgericht
2. zijn inspirerend
werken vanuit visie, zijn motiverend
3. zijn verbindend
werken samen en zijn gericht op anderen
4. hebben een onderzoekende houding
analyseren, stellen vragen en verbinden wetenschappelijke inzichten met het onderwijs
5. zijn open
reflecteren op hun eigen handelen, geven en ontvangen feedback
6. leggen verantwoording af
werken transparant en geven anderen inzicht in werkwijze en resultaten
7. communiceren positief
met en over elkaar en met en over anderen
8. stimuleren eigenaarschap en initiatief
bieden ruimte aan anderen, stimuleren hen en bevorderen een veilig klimaat waarin fouten maken mag
9. zijn gericht op het grotere geheel
voelen zich verantwoordelijk voor het grotere geheel van de school en TriVia

Onze directeuren zijn geregistreerd schoolleider en werken gericht aan hun ontwikkeling en herregistratie. Onze leraren werken gericht aan hun eigen bekwaamheid. Zij houden hun ontwikkelingen bij in het bekwaamheidsdossier binnen het systeem van WMK.

Voor de begeleiding van startende leerkrachten is er een beleidsstuk 'startende leerkrachten', waarin aangegeven wordt dat er een planning voor drie jaar wordt gemaakt voor de startende leerkracht die gebaseerd is op de professionele cultuur binnen onze scholen. Deze begeleiding zal zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau plaatsvinden. Iedere school maakt voor de startende leerkracht een begeleidingsplan op schoolniveau. In dit plan worden in ieder geval de volgende zaken aangegeven:

- Wie is de mentor/coach van de startende leerkracht?
- Wie is het maatje om alle praktische zaken mee te bespreken?
- Hoe vaak, met wie en over welke onderwerpen worden er gesprekken gevoerd?
- Wanneer vinden de groepsbezoeken plaats?
- Wanneer zijn de functionerings- en beoordelingsgesprekken?
- Hoe worden de uren duurzame inzetbaarheid besteed? Een startende leerkracht heeft recht op 40 extra uren duurzame inzetbaarheid per jaar (naar rato dienstverband).
- Hoe wordt vormgegeven aan collegiale voorbereiding en evaluatie van de lessen?
- Op welke manier en wanneer wordt de bekwaamheid vastgelegd? Hierbij wordt uitgegaan van de gesprekkencyclus en de kijkwijzer van TriVia.

Voor startende leerkrachten organiseert TriVia een aantal bijeenkomsten waarin intervisie en ontmoeting centraal staan. Deze bijeenkomsten vinden plaats in een cyclus van drie jaar.

Deze bijeenkomsten zijn een onderdeel van de scholing van de betreffende leerkrachten.

Op de scholen van TriVia maken de teams, conform de afspraken in de CAO PO 2018-2019 een werkverdelingsplan waarin de taken onder de werknemers verdeeld worden. Voor het registreren van de taken maken we gebruik van het programma 'Taakbeleid' van Cupella. Voor de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over de invulling van de taken.

Voor alle medewerkers is het mogelijk om gerichte nascholing te volgen. De procedure hiervoor staat beschreven in het scholingsplan van TriVia. De scholing moet in relatie staan tot de competentieset van TriVia zoals verwoord in de kijkwijzer voor de diverse functiegroepen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school wordt gebruik gemaakt van het integraal personeelsbeleidsplan van TriVia
2.	Op onze school volgen we een vastgestelde gesprekkencyclus
3.	Op onze school maken we gebruik van een Kijkwijzer waarin onderscheid wordt gemaakt tussen startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam
4.	Op school maken we gebruik van klassenbezoeken op basis van hulpvragen van leerkrachten
5.	Op onze school wordt jaarlijks een onderwerp gekozen waarop we ons als team scholen
6.	Op onze school vormen we d.m.v. team- en zorgvergaderingen een professionele cultuur
7.	Op onze school vindt een evenwichtige taakverdeling plaats
8.	Op onze school is er beleid over de begeleiding van nieuwe leerkrachten
9.	Op onze school maken we gebruik van invalpersoneel vanuit de invalpool van TriVia
10.	Op onze school hebben we goede afspraken gemaakt m.b.t. de inzet van de werkdrukverminderingsgelden

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

11 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging met zeventien scholen voor protestants-christelijk onderwijs. Deze scholen staan in de gemeenten Hardinxveld-Giessendam, Lopik, Leerdam, Vianen en Zederik (de laatste drie gemeenten fuseren tot de gemeente Vijfheerenlanden). Op onze scholen ontvangen zo'n 2500 leerlingen onderwijs. Hiervoor zijn ongeveer 300 personeelsleden aan het werk.

Het bestuur van de scholen wordt gevormd door een tweehoofdig College van Bestuur. Het toezicht op het College van Bestuur wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht van TriVia. Het College van Bestuur van TriVia stelt integraal inhoudelijk beleid vast en bewaakt de beleidsuitvoering aan de hand van gesprekken met en rapportages van de directeuren, legt intern en extern verantwoording af over het gevoerde beleid en de resultaten daarvan en vertegenwoordigt de rechtspersoon. De beleidsvoorbereiding vindt voor een belangrijk deel, onder leiding van het College van Bestuur, door de schooldirecties plaats.

TriVia participeert in twee samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs, namelijk Driegang en Profi Pendi.

De leiding van de scholen

Iedere school van TriVia wordt geleid door een directeur. Enkele directeuren geven leiding aan twee scholen. De directeur is tevens voorzitter van de schoolleiding, waarin naast de directeur bijvoorbeeld de bouwcoördinatoren en de IB-ers functioneren.

Alle directeuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd en staan geregistreerd in het schoolleidersregister. De directeuren participeren in de bovenschoolse werkgroepen: (1) Onderwijs en Identiteit, (2) Personeel, (3) Financiën, (4) Kwaliteitszorg en (5) ICT.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Op onze school zijn er combinatieklassen gevormd.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 5 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor groep 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijks een ouderavond
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open- de leraren zijn bereikbaar

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Dit zijn:

- Fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via social media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school volgt de Kanjertraining voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kanvas houden we de resultaten bij.

Monitoring

De veiligheid van leerlingen wordt ieder jaar gemeten in de groepen 5 t/m 8 met behulp van WMK-PO. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Veiligheidsbeleving	3,77
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Het optreden van de leraar	3,39
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - De opstelling van de leerling	3,4
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Welbevinden	3,37
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Fysieke veiligheid	3,79
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Sociale veiligheid	3,75
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Psychische veiligheid	3,74
Vragenlijst Veiligheid leerlingen - Materiele zaken	3,78

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Profi Pendi en met zorgpartners vanuit OEC. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij belangrijk, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoe lang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van TriVia en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in de school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzaal gebruikt wordt. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Opvang op school

Op onze school is geen voor- of naschoolse opvang. We werken samen met CKO kinderopvang, maar er zijn niet voldoende leerlingen die gebruik maken van voor- of naschoolse opvang. Kinderen die gebruik maken van de kinderopvang van CKO worden na schooltijd opgehaald en naar de locatie van CKO in Lopik gebracht.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leerkrachten
★	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
7.	Onze school onderhoudt geregleerde contacten met voorschoolse voorzieningen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,92
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

12 Financieel beleid

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel "maken" de kwaliteit van de school. Dat kan niet zonder goede faciliteiten en voorzieningen. Er dienen voldoende financiële middelen beschikbaar te zijn, die we vooral inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities de school.

We zijn een financieel gezonde school en willen dat ook blijven, omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Dat betekent dat we onderwijsbekostiging besteden aan de beoogde doelen. De reserves dienen voor de opvang van eventuele risico's. Ze worden op een verantwoorde manier beheerd, wat ook betekent dat ze in overleg met interne belanghebbenden besteed kunnen worden aan zaken die de reguliere bekostiging overstijgen.

Voor inkoop en aanbesteding handelen we conform het inkoopbeleid van TriVia. Zo willen we een betrouwbare partner zijn op het gebied van inkoop en aanbesteding. We nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en houden bij beslissingen ten aanzien van inkoop en aanbesteding rekening met effecten op natuur en milieu. Waar mogelijk nemen we deel aan gezamenlijke inkoop vanuit TriVia.

Tijdens de maandelijkse locatiebezoeken bespreken het CvB en de directeur de financiële positie van de school aan de hand van digitaal beschikbare actuele cijfers. Daarbij wordt de exploitatie vergeleken met de begroting en afwijkingen besproken.

In managementrapportages leggen directeuren verantwoording af over het financieel beleid, benoemen eventuele afwijkingen ten opzichte van de begroting en verklaren deze.

Viermaal per jaar krijgen directeuren vanuit het bestuurskantoor een financiële kwartaalrapportage toegestuurd.

Op school wordt gehandeld conform het sponsorbeleid van TriVia, dat opgesteld is in lijn met het landelijke convenant

voor het funderend onderwijs.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in samenspraak met de schooldirecteuren opgesteld en na goedkeuring door de Raad van toezicht vastgesteld door het College van bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de algemeen directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

13 Kwaliteitszorg

Op onze school vormt de kwaliteitscultuur de basis van kwaliteitszorg: we zijn gericht op het realiseren van werk van hoge kwaliteit en medewerkers benutten mogelijkheden om die kwaliteit te vergroten. We willen de goede kwaliteitscultuur behouden en waar mogelijk versterken.

We willen systematisch werken aan de verbetering van de kwaliteit. We werken met duidelijk geformuleerde ambitieuze doelen, een realistisch tijdpad en meetbare indicatoren (SMART). We hanteren een kwaliteitscyclus waarin we genomen initiatieven evalueren en borgen en nagaan in hoeverre gestelde doelen worden bereikt, wat bijstelling behoeft en op welke manier gerealiseerde verbeteringen behouden kunnen worden (PDCA).

Op onze school worden vragenlijsten en enquêtes gebruikt om de tevredenheid van leerlingen, ouders en personeelsleden te peilen en de sociale veiligheid op scholen in kaart te brengen. We analyseren de uitkomsten en benutten deze om onze school te verbeteren. Omdat we het belangrijk vinden om anderen inzicht te geven in de kwaliteit van onze school delen we de uitkomsten van afgenomen enquêtes en bespreken deze met betrokkenen.

We zorgen ervoor dat de beoordeling door Inspectie tenminste voldoende is.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

De inspectie heeft op 12 februari 2018 een verificatieonderzoek uitgevoerd op de Immanuelschool. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) jaarlijks afgenomen.

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Omschrijving	Resultaat
QS 2017 - Afstemming	3,54
QS 2017 - Integraal Personeelsbeleid	3,4
QS 2017 - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,76
QS 2017 - Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	2,94
QS 2017 - De schoolleiding	3,83
QS 2017 - Externe contacten	3,58
QS 2017 - Handelingsgericht werken in de groep	3,79
QS 2017 - Opbrengsten	3,58
QS 2017 - Opbrengstgericht werken (Rekenen en wiskunde) (Themaonderzoek)	3,77
QS 2018 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,38
QS 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,18
QS 2018 - Rekenen en Wiskunde (Themaonderzoek)	3,83
QS 2018 - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,29
QS 2018 - Informatie- en communicatietechnologie (ICT) (Themaonderzoek)	3,55
QS 2018 - Handelingsgericht werken op schoolniveau	3,76
QS 2018 - 21st Century Skills	3,31
Quickscan 2016 - Aanbod	3,41
Quickscan 2016 - Afstemming instructie en verwerking	3,6
Quickscan 2016 - Interne communicatie	3,38
Quickscan 2016 - Inzet van middelen	3,5
Quickscan 2016 - Levensbeschouwelijke identiteit	3,67
Quickscan 2016 - Pedagogisch Handelen	3,88
Quickscan 2016 - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,6
Quickscan 2019 - Leertijd	3,69
Quickscan 2019 - Didactisch Handelen	3,58
Quickscan 2019 - Schoolklimaat	3,63
Quickscan 2019 - Contacten met ouders	3,57
Quickscan 2019 - Beroepshouding	3,74
Quickscan 2019 - Systematisch volgen van de vorderingen	3,84

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in januari 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leerkrachten. Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen heel tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,64.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Kwaliteitszorg	3,71
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Leerstofaanbod	3,51
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Leertijd	3,81
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Pedagogisch en didactisch handelen	3,63
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Ondersteuning leerlingen	3,73
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Faciliteiten	3,58
Personeelstevredenheidspeiling TriVia - Personeelsbeleid	3,6

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 98%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,26.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidspeiling - De school	3,47
Leerlingtevredenheidspeiling - De sfeer op school	3,51
Leerlingtevredenheidspeiling - De juf of meester (van wie je het meeste les hebt)	3,54
Leerlingtevredenheidspeiling - Zorg en begeleiding	3,55
Leerlingtevredenheidspeiling - Inspraak	2,78
Leerlingtevredenheidspeiling - De groep	3,51
Leerlingtevredenheidspeiling - Algemene tevredenheid	3,09
Leerlingtevredenheidspeiling - Achtergrondgegevens	2,94

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 31%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 3,28. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR; daarnaast beschikt onze school over een schoolcommissie met ouders.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidspelling TriVia - Kwaliteitszorg	3,09
Oudertevredenheidspelling TriVia - Leerstofaanbod	3,17
Oudertevredenheidspelling TriVia - Leertijd	3,42
Oudertevredenheidspelling TriVia - Pedagogisch handelen	3,24
Oudertevredenheidspelling TriVia - Didactisch handelen	3,37
Oudertevredenheidspelling TriVia - Afstemming en communicatie	3,52
Oudertevredenheidspelling TriVia - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,42
Oudertevredenheidspelling TriVia - Identiteit, organisatie en schoolklimaat	3,23
Oudertevredenheidspelling TriVia - Zorg en begeleiding	3,3
Oudertevredenheidspelling TriVia - Opbrengsten	3,34

TriVia werkt aan de hand van een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scans, tevredenheidsonderzoeken en vragenlijsten van sociale veiligheid en welbevinden. Met behulp daarvan plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
3.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,6
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,36
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Identiteit

Op onze school gaat het naast kwalificatie (onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs) om persoonsvorming (brede ontwikkeling) en socialisatie (leren samenleven met anderen). Onze school vormt een leer- en leefgemeenschap met een veilig klimaat. We willen dat leerlingen leren wie ze zijn en willen zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze met anderen om kunnen gaan. Vanuit de ervaren zeggingskracht van de woorden en waarden uit de Bijbel en christelijke traditie willen we de leerlingen daarmee vertrouwd maken, in de hoop dat ze de waarde ervan ontdekken en zich die eigen maken. Zo kunnen die voor hen worden tot een innerlijk kompas, van waaruit ze leven, omgaan met anderen en keuzes maken. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldfunctie.

Op onze school scholen besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. We willen aansluiten bij wat leerlingen aanspreekt, maar ook hun horizon verbreden en ze laten kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf mee in aanraking komen. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun dorp, stad of land.

Bij verantwoorde keuzes maken hoort voor ons ook aandacht voor hun leefomgeving en de toekomst: hoe kunnen we op een verantwoorde manier leven en zo de aarde doorgeven aan de volgende generatie. Daarnaast besteden we aandacht aan lichamelijke gezondheid. We willen dat leerlingen zich bewust zijn van de invloed van voeding en beweging hierop.

Dolfijn/Delfino

Alle TriVia-scholen hebben een zorgvuldig samengesteld aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hierbij krijgen ze één dagdeel per week onder professionele begeleiding samen met andere leerlingen in een afzonderlijke groep les, de zgn. Dolfijngroep. In plaats van enkele onderdelen uit het reguliere lesprogramma zijn leerlingen gedurende de week bezig met opdrachten voor de Dolfijngroep. Voor leerlingen die daarnaast nog extra uitdaging kunnen gebruiken, is er de TriVia-brede Delfinogroep. Deze groep komt ruim twintig dagen verspreid over het jaar bijeen en krijgt een divers en uitdagend onderwijsaanbod met passende begeleiding.

Engels

Mede gezien de internationalisering bieden we leerlingen vanaf de eerste leerjaren Engels aan.

Innovatie

TriVia heeft een innovatiefonds ingericht. Scholen kunnen aanvragen doen voor innovatieve onderwijsontwikkelingen en hier budget voor krijgen. De ervaringen worden gedeeld in het directieoverleg, waardoor directeuren en anderen van elkaar leren en samen kunnen optrekken in het verbeteren en vernieuwen van het onderwijs.

Professionele cultuur

Bij een professionele cultuur staat ons het volgende voor ogen (zie verdere toelichting onder Personeelsbeleid).

Medewerkers en leidinggevenden ...

1. bieden werk van hoge kwaliteit
2. zijn inspirerend
3. zijn verbindend
4. hebben een onderzoekende houding
5. zijn open
6. leggen verantwoording af
7. communiceren positief
8. stimuleren eigenaarschap en initiatief
9. zijn gericht op het grotere geheel

TriVia-normen Citoresultaten

TriVia heeft eigen normen opgesteld voor de resultaten van de Cito midden- en eindtoetsen. De ambitie is dat de gemiddelde Cito-scores van de scholen tenminste op het niveau van de TriVia-normen liggen. Tweemaal per jaar wordt dit overzicht voor alle TriVia-scholen opgesteld, ter kennisgeving aan alle directeuren gestuurd en met elke directeur besproken.

21e eeuwse vaardigheden

De ambitie van alle TriVia-scholen is om leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst en hen de vaardigheden te leren die daarvoor nodig zijn. Te denken valt aan o.a. digitale vaardigheden, kritisch denken, probleem oplossen,

creatief denken, samenwerken en informatievaardigheden. Op elke school leren leerlingen in een geïntegreerde leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden.

16 Strategisch beleid

Trivia beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin staan onderstaande aandachtspunten voor de scholen vermeld.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2018-2022	Prioriteit
Onderwijs	Leerlingen leren in een geïntegreerde doorlopende leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden	gemiddeld
Onderwijs	Elke school heeft een door het team gedragen visie op de inzet van ICT	gemiddeld
Onderwijs	Alle leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om de ICT-middelen optimaal in te zetten	gemiddeld
Onderwijs	Op alle scholen zijn geschikte ICT-middelen aanwezig om de gewenste doelen te bereiken (WIFI, laptops/tablets)	laag
Onderwijs	Op alle scholen wordt gebruik gemaakt van leerlingensoftware die past bij de visie op leren (onderwijsconcept) en de mogelijkheden van de software worden benut om het leren van leerlingen uitdagend en op maat te maken	gemiddeld
Onderwijs	Leerlingen kennen de effecten van beeldschermwerk op lichaamshouding en ogen en weten hier optimaal mee om te gaan	gemiddeld
Onderwijs	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren	gemiddeld
Onderwijs	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling	gemiddeld
Onderwijs	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces	gemiddeld
Onderwijs	Scholen nemen initiatieven voor innovatie van het onderwijs en delen kennis en ervaring binnen TriVia	gemiddeld
Onderwijs	Leerlingen krijgen vanaf de eerste leerjaren Engels aangeboden	gemiddeld
Onderwijs	Enkele scholen experimenteren met de integratie van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in het reguliere programma	gemiddeld
Onderwijs	Scholen hebben een doorgaande leerlijn wetenschap en techniek	gemiddeld
Communicatie en PR	Elke school heeft een helder profiel en brengt dit op professionele wijze onder de aandacht van de doelgroep	gemiddeld

17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Vergroten van het eigenaarschap/pro actief handelen van de leerlingen	hoog
	<p>Leerlingen leren in een geïntegreerde doorlopende leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen leren in een geïntegreerde doorlopende leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden • De school zorgt voor een functionele en uitdagende leeromgeving t.a.v. Techniek (onderwijsleerproces) • Leraren zorgen bij Techniek voor voldoende ondersteuning en uitdaging van de leerlingen (onderwijsleerproces) • De school voorziet in een breed aanbod in Techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht vaardigheden en houdingen (aanbod) 	hoog
	<p>Het aanbod in de Dolfijngroep maakt een verdiepingsslag en de Dolfijnleerkracht deelt de kennis met de groepsleerkrachten. Daarnaast verdiepen de groepsleerkrachten hun kennis m.b.t. compacten en verrijken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enkele scholen experimenteren met de integratie van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in het reguliere programma 	hoog
	<p>Onderzoeken van de mogelijkheid van een Klusklas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scholen nemen initiatieven voor innovatie van het onderwijs en delen kennis en ervaring binnen TriVia 	hoog
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Elke school heeft een door het team gedragen visie op de inzet van ICT	gemiddeld
	Alle leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om de ICT-middelen optimaal in te zetten	gemiddeld
	Op alle scholen zijn geschikte ICT-middelen aanwezig om de gewenste doelen te bereiken (WIFI, laptops/tablets)	laag
	Op alle scholen wordt gebruik gemaakt van leerlingensoftware die past bij de visie op leren (onderwijsconcept) en de mogelijkheden van de software worden benut om het leren van leerlingen uitdagend en op maat te maken	gemiddeld
	Leerlingen kennen de effecten van beeldschermwerk op lichaamshouding en ogen en weten hier optimaal mee om te gaan	gemiddeld
	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren	gemiddeld
	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling	gemiddeld
	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces	gemiddeld
	Leerlingen krijgen vanaf de eerste leerjaren Engels aangeboden	gemiddeld
	Scholen hebben een doorgaande leerlijn wetenschap en techniek	gemiddeld
Beleidsplan 2018-2022: Communicatie en PR	Elke school heeft een helder profiel en brengt dit op professionele wijze onder de aandacht van de doelgroep	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Vergroten van het eigenaarschap/pro actief handelen van de leerlingen
	Leerlingen leren in een geïntegreerde doorlopende leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden
	Het aanbod in de Dolfijngroep maakt een verdiepingsslag en de Dolfijnleerkracht deelt de kennis met de groepsleerkrachten. Daarnaast verdiepen de groepsleerkrachten hun kennis m.b.t. compacten en verrijken.
	Onderzoeken van de mogelijkheid van een Klusklas
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Alle leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om de ICT-middelen optimaal in te zetten
	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren
	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling
	Leerlingen krijgen vanaf de eerste leerjaren Engels aangeboden
	Scholen hebben een doorgaande leerlijn wetenschap en techniek
Beleidsplan 2018-2022: Communicatie en PR	Elke school heeft een helder profiel en brengt dit op professionele wijze onder de aandacht van de doelgroep

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Vergroten van het eigenaarschap/pro actief handelen van de leerlingen
	Leerlingen leren in een geïntegreerde doorlopende leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden
	Het aanbod in de Dolfijngroep maakt een verdiepingsslag en de Dolfijnleerkracht deelt de kennis met de groepsleerkrachten. Daarnaast verdiepen de groepsleerkrachten hun kennis m.b.t. compacten en verrijken.
	Onderzoeken van de mogelijkheid van een Klusklas
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Elke school heeft een door het team gedragen visie op de inzet van ICT
	Op alle scholen zijn geschikte ICT-middelen aanwezig om de gewenste doelen te bereiken (WIFI, laptops/tablets)
	Op alle scholen wordt gebruik gemaakt van leerlingensoftware die past bij de visie op leren (onderwijsconcept) en de mogelijkheden van de software worden benut om het leren van leerlingen uitdagend en op maat te maken
	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren
	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces
Beleidsplan 2018-2022: Communicatie en PR	Elke school heeft een helder profiel en brengt dit op professionele wijze onder de aandacht van de doelgroep

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Vergroten van het eigenaarschap/pro actief handelen van de leerlingen
	Leerlingen leren in een geïntegreerde doorlopende leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden
	Het aanbod in de Dolfijngroep maakt een verdiepingsslag en de Dolfijnleerkracht deelt de kennis met de groepsleerkrachten. Daarnaast verdiepen de groepsleerkrachten hun kennis m.b.t. compacten en verrijken.
	Onderzoeken van de mogelijkheid van een Klusklas
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Alle leerkrachten beschikken over de kennis en vaardigheden om de ICT-middelen optimaal in te zetten
	Leerlingen kennen de effecten van beeldschermwerk op lichaamshouding en ogen en weten hier optimaal mee om te gaan
	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren
	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Vergroten van het eigenaarschap/pro actief handelen van de leerlingen
	Leerlingen leren in een geïntegreerde doorlopende leerlijn tenminste vier 21e eeuwse vaardigheden
	Het aanbod in de Dolfijngroep maakt een verdiepingsslag en de Dolfijnleerkracht deelt de kennis met de groepsleerkrachten. Daarnaast verdiepen de groepsleerkrachten hun kennis m.b.t. compacten en verrijken.
	Onderzoeken van de mogelijkheid van een Klusklas
Beleidsplan 2018-2022: Onderwijs	Elke school heeft een door het team gedragen visie op de inzet van ICT
	Op alle scholen zijn geschikte ICT-middelen aanwezig om de gewenste doelen te bereiken (WIFI, laptops/tablets)
	Op alle scholen wordt gebruik gemaakt van leerlingensoftware die past bij de visie op leren (onderwijsconcept) en de mogelijkheden van de software worden benut om het leren van leerlingen uitdagend en op maat te maken
	Alle leerlingen zijn actief betrokken bij het leren
	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05WZ
Naam: CBS Immanuel
Adres: Kapelsepad 20a
Postcode: 3412 KM
Plaats: Lopikerkapel

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05WZ
Naam: CBS Immanuel
Adres: Kapelsepad 20a
Postcode: 3412 KM
Plaats: Lopikerkapel

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
