



# Profi Pendi

samenwerkingsverband primair onderwijs

## School Ondersteunings Profiel

2016 -2020

## SOP Profi Pendi

### Inhoud

1. Algemene gegevens.....	2
1.1 Contactgegevens school.....	2
2. Visie van de school (kort) en type school.....	3
3. Kengetallen leerlingen .....	4
3.1 Leerlingaantallen .....	4
3.2. Verwijzingen .....	4
3.3. Terugplaatsing .....	4
3.4. Uitstroom VO.....	5
4. Kengetallen school.....	6
4.1. Groepsgrootte .....	6
4.2. Aantal OPP's .....	7
5. Ondersteuning in de school .....	8
5.1. Onder meer specialisten.....	8
5.2. Protocollen .....	9
5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen (b.v. plusklas).....	10
5.4. Factoren .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
6. Organisatie van de ondersteuning.....	12
6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi hoofdstuk (MDO onder meer) .....	12
6.2. Zie zorgplan school .....	12
6.3. Aanvullend.....	12
7. Kwaliteit van de basisondersteuning .....	14
7.1 Inspectie .....	14
7.2 Basisondersteuning standaarden .....	14
8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning.....	15
8.1 Welke ambitie .....	15
8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART) .....	16
8.3 Waar is de school trots op? .....	16
9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen .....	17

<b>1. Algemene gegevens</b>	
<i>1.1 Contactgegevens school</i>	
naam	Cbs Immanuel
directeur	Bertine Folmer
IB'er	Hester Diepenhorst
adres	Kapelsepad 20A, 3412 KM Lopikerkapel
brinnummer	05WZ
telefoon	030 - 688 17 33
e-mail school	immanuel@pcpotrivia.nl
e-mail IB'er	hesterdiepenhorst@pcpotrivia.nl
Website school	www.immanuelschoollopikerkapel.nl

## 2. Visie van de school (kort) en type school

### Missie en visie

Missie:

*'Je mag zijn wie je bent en groeien in je talent'*

### Visie op de onderwijskundige identiteit

#### Goede basis

Op school hebben we oog voor het maatschappelijk leven en voor het leren vanuit de Bijbel. We willen leerlingen een goede basis meegeven, zodat ze nu en later stevig in het leven staan. We maken leerlingen weerbaar en leren hen met een open blik te kijken naar de samenleving. Respect voor anderen en de wereld om ons heen staat bij ons hoog in het vaandel. Ook hebben we oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, van jongs af aan!

#### Het maximale uit onze leerlingen halen

De Immanuelschool sluit aan bij de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Door goed naar de leerlingen te kijken bepalen we wat leerlingen nodig hebben. Wij vinden het een uitdaging om vanuit onze kennis het maximale uit leerlingen te halen en hebben daarbij een hoge ambitie. We kennen onze leerlingen en hun achtergrond. We kijken naar de totale ontwikkeling. We hebben oog voor de verschillende talenten van leerlingen en gebruiken diverse werkvormen om deze aan te spreken. We bieden leerlingen een rijke leeromgeving.

#### Veilige leeromgeving en zorg voor elkaar

We zorgen voor een veilige en geborgen leeromgeving, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We bieden structuur aan onze leerlingen. We zijn open en positief naar elkaar toe. We hebben zorg en liefde voor elkaar, vanuit onze christelijke identiteit. Zowel tussen leerkrachten en leerlingen, als tussen leerkrachten en leerlingen onderling. Belangrijke waarden voor ons zijn rechtvaardigheid, eerlijkheid en duidelijkheid.

#### Een lerende en groeiende school

Als school willen we stralen, trots zijn op wie we zijn én op wat we bereiken. De school biedt een lerende omgeving voor het team en voor de leerlingen. Als team leren we van elkaar. We maken leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces.

We willen een groeiende school zijn, met leerkrachten en leerlingen die zich steeds verder ontwikkelen op alle gebieden.

<b>3. Kengetallen leerlingen</b>					
<b>3.1 Leerlingaantallen</b>					
aantal	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
llgewicht 0.3	10				
llgewicht 1.2	1				

<b>3.2. Verwijzingen(facultatief)</b>					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
sbo	0				
so cluster 1	0				
so cluster 2	0				
so cluster 3	0				
so cluster 4	0				
arr. LGF	0				

<b>3.3. Terugplaatsing(facultatief)</b>					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Naar bao	0				

### 3.4. Uitstroom VO(facultatief)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
VSO	0				
PrO	0				
VMBO-BB	0				
VMBO-K	1				
VMBO-G	1				
VMBO -T	2				
VMBO-LWOO	1				
HAVO	6				
VWO	4				

#### 4. Kengetallen school

##### 4.1. Groeps grootte\*

Groepen	2015-2016 Aantal leerlingen	2016-2017 Aantal leerlingen	2017-2018 Aantal leerlingen	2018-2019 Aantal leerlingen	2019-2020 Aantal leerlingen
groep 1/2	$7 + 6 = 13$				
groep 3/4	$7 + 7 = 14$				
Groep 5/6	$11+15 = 26$				
groep 7/8	$10+14 = 24$				
totaal	77				

\* gebaseerd op: teldatum 1 oktober van het schooljaar

**4.2. Aantal leerlingen die werken met eigen leerlijn(en)**

	sociaal- emotioneel	werkhouding	rekenen	begrijpend lezen	spelling
groep 1					
groep 2					
groep 3					
groep 4					
groep 5					
groep 6					
groep 7					
groep 8	1 lln.	1 lln.			
totaal	1 lln.	1 lln.			



## 5. Ondersteuning in de school

### 5.1. *Onder meer specialisten*

IB: wtf 0,2318

RT leerkracht: RT wordt in de klassen gegeven door de groepsleerkracht

Onderwijsassistent: wtf 0,1

Specialisten intern:  
Rekenspecialist, Gedragsspecialist, Plusklasdocent

Specialisten extern:  
Logopediste, Dyslexiebegeleiding, School Maatschappelijk Werk, RT-er (ik leer anders)

Ambulant begeleiders  
Rec-1  
Rec-2  
Rec-3  
Rec-4: Addy Prins

<b>5.2. Protocollen</b>					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
dyslexie	Ja				
hoogbegaafd	Ja				
dyscalculie	In ontwikkeling				
medisch handelen	In ontwikkeling				
pesten	Ja				
soc. em. ontwikkeling	Ja				
Seks. ontwik.	Ja				
schorsen en verwijderen	In schoolgids opgenomen				
verzuim	Volgens de regels van de leerplichtwet				
gescheiden ouders	In ontwikkeling				
doubleren en versnellen	Ja				
internet-protocol	Ja				
toetsen en observeren groep 1 en 2	Ja				
kindgesprek	Ja				
rouw protocol	Ja				
meldcode Huiselijk geweld	Ja				
communicatie binnen de zorg	Ja				

### 5.3. Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van de leerlingen (b.v. plusklas)

1. Externe plusklas (groep 5 t/m 8) voor meer- en hoogbegaafde kinderen en ontwikkeling van een verrijkingsmap binnen de klassen (groep 1 t/m 8) voor meer- en hoogbegaafde kinderen

2. Veel aandacht voor dyslexie met vroegtijdige signalering, interventieprogramma, tutorlezen, eigen bibliotheek met oa luistercd's.

3. Maandvieringen: 8 keer per jaar vindt een maandviering plaats gericht op 'de wereld om ons heen'. Hierin komen burgerschapsvorming, sociale vaardigheden en godsdienst samen.

4. Kunst en cultuurmenu: Jaarlijks vindt er een activiteit plaats gericht op kunst en een activiteit gericht op cultuur. Er zijn 8 disciplines die jaarlijks wisselen (beeldend, muziek, film, architectuur, theater, literatuur, dans en fotografie). Daarnaast zijn er 4 project- en creamiddagen per jaar gericht op 2 disciplines.

5. Coöperatieve werkvormen: deze worden ingezet bij de lesmethoden.

6. Kanjertraining: onze school werkt met de Kanjertraining. De leerkrachten zijn hierin geschoold en houden de scholing ook bij. We werken er naar toe om een gecertificeerde Kanjerschool te worden.

7. Computervaardigheden: Er wordt gewerkt met een doorgaande lijn binnen de school. Hierin opgenomen zijn een typecursus, werken met word en het maken van een powerpoint. De school oriënteert zich momenteel op de inzet van snappet en onderwijs met tablet.

8. Jezelf presenteren: Er is een doorgaande lijn voor presentaties als werkstuk, boekbespreking, spreekbeurt en actualiteiten ('krantenknipsels').

9. Buitenschoolse projecten: Zendingsprojecten, Bureau Halt, Jongerenraad, Afvalvrije School

<b>5.4. Factoren</b>	Bijzonderheden
gebouw	Het schoolgebouw wordt goed onderhouden. Voor de onderhoud van het gebouw is een meerjarenonderhoudsplan. Binnen is het gezellig en uitdagend gemaakt voor kinderen. Bovendien hebben we een schone school.
schoolomgeving	De school staat midden in de weidse omgeving van Lopikerkapel.
leerling populatie	De leerling populatie is gevarieerd: zowel op cognitief als sociaal en godsdienstig gebied.
teamfactoren	We hebben een klein team met weinig duo-collega's. Er is sprake van zeer zelfstandige en hardwerkende mensen.
samenwerkingspartners	Korte lijnen met het BSL Lopik, OPDC, CC-ers, dyslexiebehandelaar en logopediste.
schoolconcept	Je mag zijn wie je bent en groeien in je talent We werken met het leerstofjaarklassensysteem waarbij we handelingsgericht werken.
Verdeling van de groepen	Combinatiegroepen met ondersteuning van een onderwijsassistent.

## 6. Organisatie van de ondersteuning

6.1. Zie ondersteuningsplan Profi Pendi (onder meer MDO)

6.2. Zie zorgplan school

### 6.3. Aanvullend

Voor een goede uitvoering van de zorg en begeleiding van alle leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

#### Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van:

- Methodeonafhankelijke toetsen Leerlingvolgsysteem (CITO)
- Methodeonafhankelijke eindtoetsing (CITO)
- Methode gebonden toetsen

#### Systematisch analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling;

- Extra zorg voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie;
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning;
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen;
- Toepassing van afgesproken procedures en protocollen;
- Centrale opslag van leerlingengegevens in leerling-dossier;
- Gestructureerde en planmatige zorg en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo nodig in een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief;

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur van onze school gaan we uit van de twee ondersteuningsniveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

#### **Basisondersteuning**

Hierbij gaat het om het onderwijs en de ondersteuningsvoorzieningen van de school zelf. De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf in en om de groepen leerlingen binnen de eigen schoolorganisatie kan bieden aan alle leerlingen.

De kern van basisondersteuning wordt uitgevoerd in de groep. Hieronder vallen ook maatregelen voor alle leerlingen zoals werken in differentiatiegroepen, onderwijsassistenten, remedial hulp, en coaching door interne begeleiders.

Onder de basisondersteuning valt ook de ondersteuning met behulp van externe voorzieningen om de school heen.

De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt daarbij de hulp in van externe deskundigen. Om de school heen hebben wij een vangnet van hulpbronnen: ambulante begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, het Breed Sociaal Loket, jeugdgezondheidszorg, jeugdzorg en tijdelijke opvangplekken.

Onze basiszorg heeft een permanent karakter en is bestemd voor alle leerlingen.

We baseren ons basisarrangement op de standaarden basisondersteuning zoals opgesteld door Profi Pendi. De hoofditens hiervan zijn:

1. De school voert een helder beleid op het terrein van ondersteuning van haar leerlingen
2. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig
4. Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
5. De school werkt constructief samen met ouders
6. De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis)onderwijs

### **Extra ondersteuning**

Dit is het aanbod aan onderwijsondersteuning in de vorm van arrangementen dat zowel in onze eigen school als in gespecialiseerde voorzieningen zoals die in het samenwerkingsverband in de regio aanwezig is (bijv.: speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs). Bij een verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs draagt de school de verantwoordelijkheid voor de leerling over aan deze voorziening. Extra ondersteuning is op onze school aan de orde indien onze basisondersteuning ontoereikend is op één of meer van de volgende aspecten:

- Aandacht en tijd;
- Deskundigheid;
- Methoden en materialen;
- Inrichting van het schoolgebouw;
- Samenwerking met ketenpartners.

Wij nemen als school onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Dit betekent dat wij elkaar informeren en helpen. Daarbij leren we van elkaar en vergroten op deze manier onze deskundigheid. Wij evalueren onze eigen rol om ervan te leren.

Binnen de groepen staat het handelen van de leerkracht centraal. "Wat heb ik nodig om dit kind te kunnen helpen?" is onze basisvraag. Externe hulp zal zich richten op deze vraag om van daaruit de leerlingen te kunnen ondersteunen in hun leerproces. Dit leerproces gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht zoveel mogelijk in de groep. De leerkracht krijgt hierbij ondersteuning van onze interne begeleider en de directie.

Wij informeren de ouders over het leerproces van hun kind(eren). De voortgang van het leerproces leggen we vast en de ouders weten wat daar staat. We vragen van de ouders om mee te denken en te spreken, zodat we samen verantwoordelijk zijn voor het leerproces van het kind.

<b>7. Kwaliteit van de basisondersteuning</b>		
<b>7.1 Inspectie</b>	datum	oordeel
4 jaarlijks bezoek	19 april 2012	voldoende

<b>7.2 Basisondersteuning standaarden (gebaseerd op de uitgewerkte standaarden van SWV)</b>	in orde	Welk onderdeel is nog een speerpunt?
1. Visie en beleid	x	
2. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur	x	Begrijpend lezen
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek veilig en sociaal	x	Digitaal Veiligheidsplan
4. Het team werkt gericht aan hun handelingsbekwaamheid en competentie	x	
5. De school werkt constructief samen met ouders	x	
6. De school werkt effectief samen met ketenpartners en het speciaal (basis) onderwijs	x	

## 8. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning

### 8.1 Welke ambitie

Wij nemen als school onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen. Dit betekent dat wij elkaar informeren en helpen. Daarbij leren we van elkaar en vergroten op deze manier onze deskundigheid. Wij evalueren onze eigen rol om ervan te leren.

Binnen de groepen staat het handelen van de leerkracht centraal. "Wat heb ik nodig om dit kind te kunnen helpen?" is onze basisvraag. Externe hulp zal zich richten op deze vraag om van daaruit de leerlingen te kunnen ondersteunen in hun leerproces. Dit leerproces gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht zoveel mogelijk in de groep. De leerkracht krijgt hierbij ondersteuning van onze interne begeleider en de directie.

Wij informeren de ouders over het leerproces van hun kind(eren). De voortgang van het leerproces leggen we vast en de ouders weten wat daar staat. We vragen van de ouders om mee te denken en te spreken, zodat we samen verantwoordelijk zijn voor het leerproces van het kind.

Onze school is een school in ontwikkeling. Het team blijft zich professionaliseren. Het team wil daarbij ook de leerlingen d.m.v. samenwerkend leren betrekken in het zelfverantwoordelijk zijn en tot verdere uitwerking van zelfstandig werken en biedt dat aan via verschillende leerstrategieën o.a. door coöperatief leren. Daarbij ontwikkelen wij ons op het gebied van het 'handelingsgericht werken' (het werken in drie niveaugroepen per klas, georganiseerd m.b.v. een groepsplan) en werken we opbrengstgericht. Dit laatste wil zeggen dat we bij elk kind een leerrendement van tenminste 100% willen zien waarbij rekening gehouden wordt met de mogelijkheden van elk kind. Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, werken we met een aangepast leerrendement.



## **8.2 Welke ontwikkeldoelen (SMART)**

2015-2016

De school heeft leerlijnen en tussendoelen vastgesteld voor begrijpend lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De school beschikt over (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen. Dit schooljaar voeren wij de Kanjertraining in. Dit jaar voeren we ook methode rondom seksualiteit 'wonderlijk gemaakt' in.

De school heeft een veiligheidsbeleid en zicht op de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel conform de normen van de inspectie. Dit is op bestuursniveau vastgesteld.

Invoeren van de verrijkingsmappen en vaststellen van de doelgroep

2016-2017

Anti-pest wet: vertrouwenspersoon

Invoeren nieuwe methode technisch lezen en begrijpend lezen

Groepsplan Begrijpend Lezen

Borgen Kanjertraining

Borgen verrijkingsmap en Dolfijngroep (plusklas)

Methodekeuze voor groep 3: aanvankelijk lezen

WMK kwaliteitszorg in het onderwijs: invoeren kwaliteitskaarten Cees Bos

Oriëntatie en ontwikkeling visie en beleid op snappet en tabletonderwijs

2017-2018

2018-2019

2019-2020

## **8.3 Waar is de school trots op?**

We zijn trots op de aandacht, zorg en liefde die aan onze kinderen gegeven wordt. Trots op de sfeer binnen onze school en het openstaan voor ontwikkelingen.

9. Aanvullingen/vragen/opmerkingen
