

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

CBS Immanuel
Lopikerkapel



Datum: 1 juli 2024

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	CBS Immanuel	School	CBS Immanuel
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school zijn de basisvaardigheden voor lezen, taal en rekenen op of boven het landelijk gemiddelde, dit willen we doen door middel van het aanscherpen van leerkrachtvaardigheden, collegiale consultatie, het verbeteren van de professionele cultuur en het vergroten van eigenaarschap van kinderen.	
2. Op onze school is het groen/blauwe schoolplein onderdeel van het leren (in de praktijk) door middel van bewegend leren.	
3. De beverklas op onze school voorziet in een sterk aanbod voor leerlingen die leren in de praktijk. De beverklas groeit naar een voorziening voor meerdere kinderen in de Lopikerwaard.	
4. We hebben een doorgaande leerlijn burgerschap die verbonden is met onze christelijke identiteit	
5. We vergroten de aantrekkelijkheid van de school door verfrissen van het uiterlijk van de school en de omgeving en meer naar buiten te treden (website, social media, folders enz.).	
6. We kijken in hoeverre ons kleuteronderwijs aansluit bij de actuele vereisten en de andere groepen. Indien nodig/gewenst maken we hierbij een plan van aanpak.	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
-------------------	---------------------------------------

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
0	0	0	0	0	0	0	0		0
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school zijn de basisvaardigheden voor lezen, taal en rekenen op of boven het landelijk gemiddelde, dit willen we doen door middel van het aanscherpen van leerkrachtvaardigheden, collegiale consultatie, het verbeteren van de professionele cultuur en het vergroten van eigenaarschap van kinderen.	groot
GD2	Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Alle scholen hebben een door het team gedragen visie op de inzet van ict	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school is het groen/blauwe schoolplein onderdeel van het leren (in de praktijk) door middel van bewegend leren.	groot
GD4	Speerpunt	De beverklas op onze school voorziet in een sterk aanbod voor leerlingen die leren in de praktijk. De beverklas groeit naar een voorziening voor meerdere kinderen in de Lopikerwaard.	groot
GD5	Speerpunt	We hebben een doorgaande leerlijn burgerschap die verbonden is met onze christelijke identiteit	groot
GD6	Speerpunt	We vergroten de aantrekkelijkheid van de school door verfrissen van het uiterlijk van de school en de omgeving en meer naar buiten te treden (website, social media, folders enz.).	groot
GD7	Speerpunt	We kijken in hoeverre ons kleuteronderwijs aansluit bij de actuele vereisten en de andere groepen. Indien nodig/gewenst maken we hierbij een plan van aanpak.	groot

Uitwerking GD1: Op onze school zijn de basisvaardigheden voor lezen, taal en rekenen op of boven het landelijk gemiddelde, dit willen we doen door middel van het aanscherpen van leerkrachtvaardigheden, collegiale consultatie, het verbeteren van de professionele cultuur en het vergroten van eigenaarschap van kinderen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Nieuwe taalmethode, Spelling → cyclus zicht op kwaliteit doorlopen. professionele cultuur, eigenaarschap van leerlingen vergroten
Huidige situatie + aanleiding	De opbrengsten staan onder druk. Hiervoor zijn we sinds december 2022 een proces gestart met een onderwijskundig specialist van TriVia. Dit proces zal enkel jaren duren en steeds andere vakgebieden beslaan. In schooljaar 23/24 zijn de vakken rekenen en begrijpend lezen aan de beurt geweest. Deze gaan we onderhouden door dit op jaarlijkse basis te evalueren. Komend schooljaar gaan we extra werken aan spelling en taal.
Gewenste situatie (doel)	Alle basisvakken resultaten geven op of boven het landelijk gemiddelde. 85% zit op 1F en 50% op 1S/2F niveau bij alle vakken. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
Activiteiten (hoe)	Studiedagen met onderwijskundig specialist en externe deskundige. Doorlopen cyclus 'Zicht op kwaliteit' (onderwijs inhoudelijke gespreksvoering, observaties, interventies, kwaliteitskaart schrijven) voor taal en spelling. Hieruit komen kwaliteitskaarten voor taal en spelling voort. Implementatie nieuwe taal/spellingsmethode Werken met Bareka-toetsen Actief gebruik van de rekenkast (begrijpend)leesonderwijs → Close Reading blijven inoefenen en uitvoeren Aansluiten bij passende netwerken: Marianne en Carlinda; kleuternetwerk Eline K. en Bertine: netwerk dynamische schooldag Eline K.: rekennetwerk Bertine: netwerk gedrag Elisabeth: netwerk taal integreren in andere vakken
Consequenties organisatie	Faciliteren van collegiale consultaties/observatie Faciliteren deelname netwerken Voldoende vervanging voor handen
Consequenties scholing	Gezamenlijke teamscholing met onderwijskundig specialist Individuele scholing waar mogelijk.
Betrokkenen (wie)	het hele team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	Onderwijskundig specialist (bekostigd vanuit TriVia) Materiaal en literatuurkosten (subsidie)
Meetbaar resultaat	Groeiende toetsresultaten in januari en juni 2025.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Meerdere keren per jaar tijdens teamvergaderingen/studiedagen.
Borging (hoe)	Tijdens vergaderingen terugkijken, vervolgstappen bepalen. Afspraken vastleggen (kwaliteitskaarten). Observaties /

	collegiale consultatie.
--	-------------------------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Alle scholen hebben een door het team gedragen visie op de inzet van ict	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	Iedere leerkracht kan met de computer wat hij/zij nodig heeft om goed onderwijs te geven. Leerlingen beschikken vanaf groep 3 allemaal over een laptop. In alle lokalen zijn digitale schoolborden aanwezig. Geïntegreerd in het onderwijs leren leerlingen verschillende ICT-vaardigheden. Er is in november 2023 een studiedag geweest waarin we door iemand van Expertis gekeken hebben naar de bouwstenen van ICT-onderwijs en hieruit is een bouwstenendocument voortgekomen.
Gewenste situatie (doel)	Er wordt een visie op ICT gemaakt. Er wordt een doorgaande leerlijn ICT gemaakt. Er worden afspraken met leerlingen gemaakt over laptopgebruik dat wordt vastgelegd en ondertekend door leerlingen. Als leerkrachten willen we de schermen van leerlingen kunnen monitoren. Opgeruimde en overzichtelijke y-schijf Bepalen of cito spelling nog digitaal afgenomen wordt (woorden zijn slecht verstaanbaar)
Activiteiten (hoe)	Studiedagen hiervoor inruimen. Uitzoeken of er manieren zijn voor monitoren leerlingen en een kostenbepaling hiervoor doen.
Consequenties organisatie	n.v.t.
Consequenties scholing	n.v.t.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team Immanuel
Kosten	nader te bepalen
Omschrijving kosten	monitoren laptops
Meetbaar resultaat	Als visie en doorgaande lijn af zijn. Contracten opgesteld en ondertekent.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2026

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
--	-------------------

Uitwerking GD3: Op onze school is het groen/blauwe schoolplein onderdeel van het leren (in de praktijk) door middel van bewegend leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Bewegend leren, aantrekkelijke uitstraling, beter tot spel laten komen van de leerlingen, integreren beverklas, ontdekkend leren, bewust omgaan met de natuur
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het schoolplein is aangelegd in schooljaar 23/24. Het spel van de leerlingen is zichtbaar veranderd en er wordt in de pauzes al spontaan geholpen met het onderhoud (onkruid plukken, grasmaaien en het terug vegen van de houtsnippers naar de juiste plekken. Leerlingen zijn zuinig op hun nieuwe schoolplein.</p> <p>De Beverklas is al in beperkte mate betrokken geweest bij het onderhoud van het schoolplein en de inrichting van de nieuwe schuur.</p> <p>Een enkele collega heeft buiten lesgegeven of een extra beweegactiviteit op het plein gedaan. Dit is nog niet structureel onderdeel van het lesprogramma en ook niet altijd gericht op leren.</p>
Gewenste situatie (doel)	Het schoolplein daagt uit tot spelen en wordt structureel geïntegreerd in ons onderwijsaanbod d.m.v. onder andere bewegend leren. We willen visie ontwikkelen op bewegend leren. Zichtbaarder naar ouders laten zien hoe het schoolplein ingezet wordt voor ons onderwijs (Parro) Onderhoud van het schoolplein wordt een vast onderdeel van de Beverklas.
Activiteiten (hoe)	<p>Inzet werkgroep dynamische schooldag Scholing m.b.t. bewegend leren Deelname in het bovenschoolse netwerk dynamische schooldag</p> <p>Onderhoudsplan (Green2Grow) Integreren in programma beverklas (bijv. moestuintjes/pluktuin en onderhoud) In geval van vandalisme of overlast camera's plaatsen</p>
Consequenties organisatie	(speel)afspraken buiten onderwijsaanbod/ bewegend leren integreren in rooster meer buitenspeeltijd kleuters Afspraken peuterspeelzaal en BSO
Consequenties scholing	Deelnemen netwerk dynamische schooldag Inzet werkgroep dynamische schooldag
Betrokkenen (wie)	Het gehele team, werkgroep dynamische schooldag
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	Inzet werkgroep dynamische schooldag (in dienst van TriVia)
Meetbaar resultaat	Beverklasprojecten vinden plaats m.b.t. het schoolplein Het schoolplein wordt structureel ingezet voor buiten lessen en bewegend leren
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni/juli 2025
Borging (hoe)	Onderhoud Onderdeel van lesprogramma's laten zijn.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: De beverklas op onze school voorziet in een sterk aanbod voor leerlingen die leren in de praktijk. De beverklas groeit naar een voorziening voor meerdere kinderen in de Lopikerwaard.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Lesaanbod praktisch ingestelde kinderen
Huidige situatie + aanleiding	<p>Beleidsplan Beverklas staat. Ook is het lokaal volledig ingericht met werkbanken en zijn alle benodigde gereedschappen aanwezig. In februari is er gestart met een proefklasje voor de Beverklas. Eline is op meerder scholen wezen observeren en heeft daar de nodige ideeën opgedaan over lesdoelen en portfolio. Met de werkgroep (Eline S., Annelies en Annieke) heeft er 24 juni 2024 overleg plaatsgevonden om te bepalen welke leer- en lesdoelen er gehanteerd gaan worden. Middels welke modules er gewerkt gaat worden. Wat de inhoud van het portfolio gaat zijn en hoe de beoordelingen dus plaatsvinden.</p> <p>Het Beverklaslokaal wordt momenteel alleen als dusdanig gebruikt voor de Beverklas. De reguliere groepen maken er nog geen gebruik van.</p>
Gewenste situatie (doel)	Duidelijke leer-/lesdoelen uitgewerkt Inhoud portfolio en beoordeling uitgewerkt Kennis overdragen aan ander scholen (binnen TriVia) Lessen door ontwikkelen Blijvend oriëntatie op aanbod voor de regio Informatie beverklas als onderdeel van de informatieavond. Fasering naar de rest van Lopikerwaard Communicatie naar ouders over (selectie) beverklas Kopje 'beverklas' toevoegen aan de website. Uitbreiding keuken, voor kooklessen (kleine keuken met kookplaat en goede oven/magnetron) Betrekken andere leerlingen bij beverklas(activiteiten).
Activiteiten (hoe)	Begin schooljaar selectie van leerlingen Uitwerken beoordelingsbladen portfolio Uitwerken curriculum Oriënteren op aanbod voor andere TriViascholen Keuken bespreken in begrotingsgesprek en bij voldoende budget uitzoeken. Sticky Chapters stukje over de Beverklas laten toevoegen op de website
Consequenties organisatie	Leerkracht aanhouden (1 dag voor beverklas)
Consequenties scholing	Leerkracht participeert in netwerk wetenschap & techniek. Collegiale consultatie en overleg met andere scholen met vergelijkbare werkwijze. Middelbare scholen die ook praktische lessen geven op basisscholen.
Betrokkenen (wie)	Eline S., Annieke, Elisabeth
Plan periode	wk 31 en 1
Eigenaar (wie)	directie/Eline S./ Elisabeth
Omschrijving kosten	Materialen bij de lessen Personeelskosten
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> Talent ontdekken en ontwikkelen. Het gaat hier vooral om praktische vaardigheden. Leerlingen worden vanwege hun ontdekte talenten gewaardeerd door hun omgeving. -> observatie Verhogen van motivatie en betrokkenheid op school, doordat leerlingen succeservaringen opdoen. Leerlingen laten

	<p>ontdekken dat leren leuk kan zijn en noodzakelijk is. -> observatie, leerling-vragenlijsten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meer aansluiten bij de onderwijsbehoeften en het niveau van deze groep leerlingen. -> observatie • Curriculum is af • Inhoud portfolio is af
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na elk project. Grote evaluatie juni/juli 2025
Borging (hoe)	Vast opnemen in het lesrooster. Opnemen van de leerkracht voor de beverklas in de formatie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: We hebben een doorgaande leerlijn burgerschap die verbonden is met onze christelijke identiteit	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	De visie en doorgaande leerlijn (curriculum) zijn uitgewerkt. De resultaten op burgerschap zijn goed en het zit goed verweven door ons onderwijs heen.
Gewenste situatie (doel)	Er zou nog gekeken kunnen worden hoe we als school nog meer betrokken kunnen zijn bij de leefomgeving, bijv. door het opzetten van een leenboekenkast. Ook moet er gekeken worden naar ons onderwijs in seksuele opvoeding. Is wat er nu aangeboden wordt voldoende? (wonderlijk gemaakt / kriebels in je buik?)
Activiteiten (hoe)	Leenboekenkast uitzetten en promoten. Ook moet er gekeken worden naar ons onderwijs in seksuele opvoeding. Is wat er nu aangeboden wordt voldoende? (wonderlijk gemaakt / kriebels in je buik?)
Consequenties organisatie	Methode onderzoeken/uitzoeken Materialen aanschaffen
Betrokkenen (wie)	Het gehele team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	Nader te bepalen
Omschrijving kosten	methode seksuele opvoeding indien nodig
Meetbaar resultaat	Aanschaf methode Regelmatig ruilingen in de leenboekenkast
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2025
Borging (hoe)	Structurele inzet methode

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD6: We vergroten de aantrekkelijkheid van de school door verfrissen van het uiterlijk van de school en de omgeving en meer naar buiten te treden (website, social media, folders enz.).	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Aantrekkelijke school voor ouders en leerlingen
Huidige situatie + aanleiding	Het schoolplein is aangelegd, de hal en centrale ruimte zijn ingericht (leerhuisjes, leerplein, bibliotheek) en gemoderniseerd. De school heeft facebook en instagram en er zijn folders en certificaten (gr 8.) ontworpen.
Gewenste situatie (doel)	Met de parels van onze school meer naar buiten treden. Vanwege grote woningbouw de komende jaren hopen we zo ons marktaandeel te vergroten. <ul style="list-style-type: none"> • Bij afdrucken nieuwe folders, groen schoolplein en beverklas hierin opnemen • vaker een stukje naar de krant insturen (leenbibliotheek, opening schoolplein enz.) • Ouders meer proberen te enthousiasmeren voor meekijken in de groep en bij projecten.
Activiteiten (hoe)	Flyer afdrucken (en verspreiden) Banner voor de school Aanmaken verschillende social media-kanalen en actief posten Aanleggen groen/blauw schoolplein Facelift interieur/schoolgebouw VIP-ochtend organiseren
Consequenties organisatie	n.v.t.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	ouderplatform, mr, directie, trivia
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	directie/TriVia
Omschrijving kosten	Ontwerpkosten flyer Flyers drukken
Meetbaar resultaat	Groei leerlingenaantal
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Elk jaar op 1 februari
Borging (hoe)	PR-plan, jaarlijks evalueren en bijstellen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD7: We kijken in hoeverre ons kleuteronderwijs aansluit bij de actuele vereisten en de andere groepen. Indien nodig/gewenst maken we hierbij een plan van aanpak.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Kleuteronderwijs algemeen
Huidige situatie + aanleiding	De visie op kleuteronderwijs is geschreven. Er is kritisch gekeken naar de manier waarop wij als school met KIJK! omgaan. Daarnaast zijn er nieuwe meubels voor het kleuterlokaal besteld.
Gewenste situatie (doel)	Checken van de doorgaande leerlijn richting groep 3. Contact met de peuter speelgroep/kinderopvang over de kinderen die daar vandaan bij ons onderwijs komen volgen (warme overdracht)
Activiteiten (hoe)	Vergaderingen/ studiedagen worden ingericht, zodat betrokkenheid van alle leerkrachten nodig en gewenst is. Er wordt kritisch gekeken naar de doorgaande lijn richting groep 3. Er wordt contact gelegd en afspraken gemaakt met de leidsters van Spot4kids voor een warme overdracht van de leerlingen. Meer en effectief gebruikmaken van de onderwijsassistent (bijv. bij inzet rekenkast) Visie doorlopend laten aansluiten bij de uitvoering in de praktijk.
Consequenties organisatie	Tijd inruimen tijdens vergaderingen. Financiële compensatie leerkrachten voor deelname kleuternetwerk Contactmomenten leidsters Spot4kids
Consequenties scholing	Deelname kleuternetwerk
Betrokkenen (wie)	kleuterleerkrachten, team, ib , directie, Spot4kids
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Team Immanuel, Team Spot4Kids
Omschrijving kosten	Uren compensatie deelname netwerk
Meetbaar resultaat	Een goede doorgaande lijn richting groep 3. Warme overdracht van leerlingen die bij Spot4Kids gezeten hebben.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni/juli 2025
Borging (hoe)	Structureel evalueren

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------